

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



**NIVELES DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE  
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA. “SANTA ROSA DE AMÉRICA” CALLAO, 2013.**

**TESINA**

**AUTOR:**

**ROCIO DEL CARMEN SAENZ TELLO**

**ASESOR**

**Dr. HÉCTOR RAÚL SANTAMARÍA RELAIZA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

**LIMA- PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

Agradezco a Dios por ser siempre mi guía, a mi Papito que se encuentra en el cielo, a mi mamá por apoyarme en todo momento y a todos mis seres queridos por el apoyo incondicional la comprensión y el cariño brindado en los momentos de desánimo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A los expertos que me apoyaron y guiaron en especial al profesor Héctor Santa María por su paciencia.

A la universidad César Vallejo por acogernos y brindarnos la oportunidad de superarnos en nuestra carrera profesional.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de obtener el grado de Licenciada en Educación, pongo a su consideración la Tesina “Niveles de comprensión de la lectura en niños de segundo grado de primaria de la I.E. Santa Rosa de América, Callao 2013”, dicho estudio se realizó con el objetivo de “determinar cómo los niveles de comprensión de lectura ayuda a los niños del segundo grado de la I.E. “Santa Rosa de América” Callao, 2013.

Cabe señalar que en el informe se expone la importancia de realizar estudios de carácter no experimental con el único propósito de mejorar el nivel de comprensión de lectura que se debe aplicar en las instituciones educativas públicas y privadas a nivel nacional.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, además de los resultados, conclusiones, sugerencias, y el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN	IV
ÍNDICE	V
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Preguntas de investigación	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5 Objetivos	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes	
2.2 Bases teóricas de la variable nivel de comprensión	23
2.2.1. Definición conceptual	23
2.2.2. Fundamento teórico	29
2.2.3. Dimensiones	32

Dimensión 1: Nivel literal	32
Dimensión 2: Nivel Inferencial	33
Dimensión 3: Nivel critico	34
2.3. Definición de términos básicos	35

### CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Variables	38
3.1.1. Definición conceptual	38
3.1.2. Definición operacional	39
3.2. Tipo de investigación	40
3.3. Nivel de investigación	40
3.4. Diseño de investigación	40
3.5. Población y muestra	41
3.6. Método de investigación	41
3.7. Técnicas e instrumentos	42
3.8. Método de análisis de datos	42

### CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción	48
4.2. Discusión	53

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	56
Sugerencias	57
Referencias bibliográficas	58

#### Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Cuestionario de comprensión de lectura para alumnos del Segundo grado.

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 01. Operacionalización de la variable (X) niveles de la comprensión de lectura</i>	39
<i>Tabla 02. Población</i>	41
<i>Tabla 03. Muestra</i>	42
<i>Tabla 04. Calificación y puntuación del cuestionario</i>	44
<i>Tabla 05. Prueba piloto</i>	45
<i>Tabla 06. Niveles de comprensión de lectura</i>	48
<i>Tabla 07. Niveles de comprensión de lectura por dimensión</i>	49
<i>Tabla 08. Nivel literal</i>	50
<i>Tabla 09. Nivel inferencial</i>	51
<i>Tabla 10. Nivel criterial</i>	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Niveles de comprensión de lectura</i>	48
Figura 2: <i>Niveles de comprensión de lectura por dimensión</i>	49
Figura 3: <i>Nivel literal</i>	50
Figura 4: <i>Nivel inferencial</i>	51
Figura 5: <i>Nivel criterial</i>	52



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como problema determinar “Cómo los niveles de comprensión de lectura ayuda a los niños del segundo grado de la I. E. Santa Rosa de América callao, 2013 “, tiene como objetivo: Determinar “cómo los niveles de comprensión de lectura ayuda a los niños del segundo grado de la I.E Santa Rosa de América, Callao 2013”

El estudio se llevó a cabo bajo la metodología descriptiva, de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación básica sustantiva, la población estuvo constituida por 42 niños del nivel primaria, la muestra se obtuvo por el coeficiente kuder Richardson, y se aplicó el instrumento denominado cuestionario, se consideró a 20 alumnos.

Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de la ficha de observación podemos determinar en cuanto a los niveles de comprensión de lectura el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, entre tanto que el 35% en el nivel alto y el 20% en el nivel bajo.

Esto indica que los estudiantes alcanzan el nivel medio en los niveles de comprensión de lectura en su mayoría. En conclusión en la investigación se encontró un nivel medio de comprensión de lectura de los niños del segundo grado de la I. E. “Santa Rosa de América” Callao, 2013 (45%). Esto indica que se confirma el objetivo general del estudio.

Palabras clave: Comprensión de lectura, Niveles de comprensión de lectura, nivel literal, nivel inferencial y el nivel criterial.

## ABSTRACT

The present research is to determine problem " How the levels of reading comprehension helps second graders of Santa Rosa Of America School ,Callao 2013, the objective is: determine " how levels of reading comprehension helps second graders of Santa Rosa Of America School, Callao 2013"

The study was conducted under the methodology descriptive, quantitative approach basic and substantive type of research, the population consisted for 42 children at primary level, the sample was a proportion found in the table of Kuder Richardson, which is applied the instrument was a questionnaire was considered to 20 students .

Taking into account the results of the implementation of the observation sheet we can determine in terms of levels of reading comprehension 45% of students are in the middle level, while it is 35% at the highest level, and 20 % at the low level.

This indicates that students reach average levels in reading comprehension mostly. In conclusion in the investigation was found an average level of reading comprehension of children in the second grade of Santa Rosa Of America School, Callao 2013(45%). This indicates that the overall objective of the study is confirmed.

**KEYWORDS:** Reading comprehension, reading comprehension levels, literal level, inferential level and criterial level.

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Niveles de comprensión de lectura en niños de segundo grado de la I. E. Santa Rosa de América Callao, 2013”, se realizó en el marco de los lineamientos didácticas de la metodológica activa, busca determinar cómo los niveles de comprensión de lectura ayuda a los niños del segundo grado de la I. E. “Santa Rosa de América” Callao, 2013.

La enseñanza del plan lector en el nivel primaria es un proceso donde el niño aprende parafraseando, decodificando, observando, subrayando, etc.

El hábito por la lectura mejorará la comprensión, por ende, hará que el niño analice y adquiera nuevos conocimientos, por consiguiente las lecturas que le presenten deben ser agradables y contener imágenes coloridas, fantasiosas y sobre todo que incluyan valores.

Para fundamentar la investigación se dan a conocer teorías y características esenciales, que justifiquen y avalen esta investigación, los mismos que están divididos en cinco capítulos.

El capítulo I está conformada por el problema de investigación en la cual se plantea como los niveles de comprensión de lectura ayuda a los niños del segundo grado de primaria de ello se desprende la justificación teórica y práctica, limitaciones, antecedentes y objetivos que se pretende alcanzar a razón de la aplicación del instrumento el cuestionario.

El capítulo II describe el marco teórico y sus fundamentos epistemológicos, filosóficos donde se definen los niveles de comprensión de lectura , sus tres dimensiones: literal, inferencial y criterial , las bases teóricas, definición de comprensión de lectura y definición de términos básicos.

El capítulo III da a conocer el método utilizado en el que se encuentra la variable, la operacionalización de la variable con sus respectivos indicadores,

metodología, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos y el método de análisis de datos.

Capítulo IV muestra los resultados de la investigación, en la parte descriptiva se precisa los niveles de comprensión de lectura de la muestra en estudio, a determinar la diferencia estadística entre la muestra de trabajo.

Finalmente se considera las conclusiones y sugerencias de la investigación.